

ПОМОЧЬ МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ ВСТУПИТЬ В ЖИЗНЬ!

ОБЗОР ПИСЕМ

Насколько подготовленными к практической деятельности выходят из наших вузов молодые специалисты? В разговор по этому поводу, начатый 18 ноября прошлого года на страницах «Литературной газеты» группой специалистов-производственников и работников вузов города Саратова, включился широкий круг читателей. Авторы писем единодушно сходятся в мнении о том, что этот вопрос выходит далеко за пределы узковедомственных интересов.

«Молодой специалист вступает в жизнь. Многое стоит за этой фразой», — пишет из Комсомольска-на-Амуре А. Фонин. В письме развиваются мысли, что «вступление в жизнь зависит не только от успешной учебы в вузах и хорошо организованной студенческой практики, но главным образом от правильно избранной профессии. Вот почему надо всячески, еще со школой склонять помогать молодежи определить свое призвание. Неоценимую услугу могли бы оказать поступающим в вузы политехническое обучение в школе. Но, к сожалению, вопрос о политехнических вузах пока не вышел за пределы теоретических рассуждений. Нет ничего удивительного, что юноши и девушки, оканчивающие среднюю школу, как правило, вслепую решают, в какой вуз им или учиться или на какое предприятие поступить работать».

Соглашаясь с авторами статьи «Молодой инженер вступает в жизнь...» в том, что дорога молодежи в технические вузы должна лежать через опыт работы на предприятиях, А. Фонин считает, что это ставит серьезные задачи и перед коллективами предприятий. «Выпускники средней школы, пришедший на производство, должны получить здесь специальность в первую очередь и как можно быстрее. Его нужно учить умно, толково, привить ему вкус к работе. И здесь не будет лишним, — заключает автор, — вспомнить слова М. Малюкова:

Опытные рабочие,
не издавайтесь
над молодыми.
Молодого рабочего
обучим
и поднимем».

Полноеобразие «проверяться в производственном котле» до поступления в инженерно-технический вуз — это мысли поддерживают авторы многих писем, в том числе главный инженер Харьковского отделения монтажного треста Н. Павлюченко, москвич Р. Чурагулов, техник-электрик из Иваново А. Забалев, сотрудник Гомельского лесотехнического техникума В. Бутинич, инженер В. Данильченко из Ленинграда, П. Веденеев из Чернигова и другие.

«Если по окончании школы юноши и девушки пойдут сначала на производство, — это принесет огромную пользу и им самим и государству, — пишет Р. Чурагулов. — Работы на заводе, фабрике, в колхозе, МТС, совхозе, экспромзахе являются отличной жизненной школой для молодых людей с аттестатом зрелости. Они на практике поймут, что значит труд, профессия, трудовая дисциплина, рабочий коллектив».

Работа на производстве, считают авторы многих писем, даёт возможность молодым людям сознательно и правильно избрать для себя профессию и в соответствии с этим определить, в каком вузе им лучше учиться. Помимо этого система предварительной производственной практики освободит молодежь от излишнего ажиотажа в период конкурсных экзаменов и значительно укрепит состав студенческой. «Вместо теперешних беспомощных юношеских семинарий-восснадиций лет, — пишет Р. Чурагулов, — в вузах будут приходить люди двадцати—двадцати одного года, уже имеющие некоторый жизненный и трудовой опыт, вооруженные подлинным, на практике испытаным стремлением к знаниям».

«Двух-трехлетний производственный стаж между школой и вузом», — пишет директор средней школы имени И. В. Сталина П. Андрианов (г. Каган, Бухарской об-

ласти), — будет суровой проверкой волевых качеств молодого человека, серьезности его намерений учиться в вузе. Это будет также отличным испытанием пропитности знаний, полученных в школе».

По мнению большинства читателей, приведенных откликов, стаж практической работы на производстве, между школой и вузом, должен быть обязательным для каждого поступающего в вуз, тем более, что для желающих продолжать образование широки открыты возможности учиться заочно и на вечерних отделениях вузов. Другие же склонны считать это неизбежным и предлагают оставить также возможность поступать в вуз сразу по окончании средней школы. Однако вступительные экзамены для только что получивших аттестат зрелости должны быть, по их мнению, более строгими, чем для молодежи, поступающей в вузы с производством.

До сих пор речь шла о молодежи, тяготеющей к производственным, техническим профессиям. А как быть с теми, кто стремится в гуманитарные вузы? Багою практика. А практика студента должна и хороша лица тогда, если студент непосредственно участвует в производстве — в любой роли, малой или большой, но ответственно участвует, а не только наблюдает».

Исходя из этих соображений, автор письма считает нужным удлинить срок практики студентов до трех месяцев, с таким расчетом, чтобы студент-практикант зачислился на это время на соответствующую штатную должность (за счет фонда экономии зарплаты или стипендии, ассоциированных на подготовку и пополнение квалификации специалистов). Оценку работы студентов во время практики Н. Волконский предлагает производить с той же требовательностью, с какой оцениваются их знания на государственных экзаменах.

«Приглашаю своих молодых заочных Орловского педагогического института А. Захаров. «Инженер ощущается — его поправят, — пишет он. — Но возможно ли, без конца поправлять ошибки педагога, воспитателя, у которого не сложился характер, не выработалась твердая линия поведения, который идет на ощущу в своем сложнейшем и ответственнейшем труде?». А. Захаров считает, что упорядоченность положения с приемом молодежи в педагогические вузы должна основательно заняться республиканские министерства просвещения и в первую очередь — Министерство просвещения РСФСР.

В откликах читателей на статью «Молодой инженер вступает в жизнь...» уделено большое внимание организации студенческой производственной практики. Соглашаясь с критическими замечаниями, высказанными по этому вопросу авторами статьи, читатели приводят примеры, свидетельствующие о необходимости той формальной, «созерцательной» практики, которую «отыскивают» подчас студенты на предприятиях. Основную причину неудовлетворительной постановки студенческой производственной практики авторы многих писем видят прежде всего в ее внутренней методике и оторванности вузов от предприятий своего профиля.

«Что мешает молодым специалистам, вступающим в практическую жизнь, работать хорошо, производительно и чувствовать себя уверенно на предприятии? — пишет И. Терновский из Новороссийска. — Думается, главным образом то, что молодые инженеры бывают недостаточно или даже плохо знакомы с вопросами и принципами правильной организации производственного процесса».

Автор письма справедливо считает, что молодые инженеры должны быть не только хорошими специалистами своего дела, но и отличными организаторами производственной работы. «Вот тут-то вопрос и упирается в методику производственной подготовки кадров», — пишет он. — Правильно ли мы готовим кадры, даём ли им возможность в первом учебы во втузах обстоятельно познакомиться не только с экономикой, но и с организацией производства, обогащаем ли их опытом работы лучших, передовых командиров предприятий?».

К сожалению, далеко не всегда студент, проходящий практику, попадает в такие условия, где его этому научат. Он вынужден встремляться в производственную практику, не имеющую для него никакого отношения к его будущему профессии. «После окончания средней школы мы, — пишет Р. Чурагулов, — в вузах будут приходить люди двадцати—двадцати одного года, уже имеющие некоторый жизненный и трудовой опыт, вооруженные подлинным, на практике испытаным стремлением к знаниям».

«Двух-трехлетний производственный стаж между школой и вузом», — пишет директор средней школы имени И. В. Сталина П. Андрианов (г. Каган, Бухарской об-

ласти), — будет суровой проверкой волевых качеств молодого человека, серьезности его намерений учиться в вузе. Это будет также отличным испытанием пропитности знаний, полученных в школе».

Алексеем Максимовичем и переговорить об этом с ним». (Влад. Бонч-Бруевич. «Моя встреча с Горским»).

ЯНВАРЬ, 6. Пытается через А. А. Богданова в Женеве на издание газеты «Вперед» чек в 3 000 рублей. (Донесение директора департамента полиции в петербургском жандармском управлении от 28 января 1905 г.).

ЯНВАРЬ, 8. Узнает, что правительство решило не допустить рабочих к цирю и стягивает войска к Зимнему дворцу. «...Я тотчас же бросился в ближайшую редакцию газеты «Сын отечества» [Наши дни] и застал там человека полтораста, обсуждавшего вопрос: что делать? Молодежь кричала, что надо итии во главу рабочих, но кто-то предложил выбирать депутату парламента, излагавшую их экономические требования». (Копия протокола допроса А. М. Горького 17 января 1905 г. «Революция в С.-Петербурге»).

ЯНВАРЬ, 5. В дневнике наружного наблюдения охранки отмечено, что Горский болен, в течение дня никуда из квартир не выходил.

ЯНВАРЬ, 5. Женеве. В. И. Ленин дает поручение В. Д. Бонч-Бруевичу появляться с Горским в Петербурге и поговорить с ним об организации заграничного издательства: «Есть предложение от Горского организовать за границей издание его произведений, а также и других писателей, входящих в группу «Знание», с тем, чтобы доход от этих изданий поступал в кассу нашей партии. Будет в Петербурге, постарайтесь повидаться с

Л. А. Бенуа — член РСДРП, большевик.

ЯНВАРЬ, 8. (Беренов). Поговаривает с депутатской товарищеской инстанцией о том, что «Красный архив».

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается домой к 3 часам дня. («Красный архив»).

ЯНВАРЬ, 9. Возвращается

ВЫСОКАЯ ПРОСТОТА

Симон ЧИКОВАНИ

1. За последние семь-восемь лет в советской поэзии получили особо широкое распространение циклы стихотворений или, иными словами, книги стихов, в основе которых лежит единий идеально-художественный замысел. Стихотворные циклы так прочно утвердились в нашей поэзии, что заявляли все права особого, самостоятельного жанра, требующего специального рассмотрения и изучения. И если порой пубиковались слабые и неудачные циклы стихотворений, то это никак не может быть основанием для отрицания жанра или для прекращения работы в этом направлении.

Остроожно и вкрадчиво выступил критик В. Назаренко против стихотворных циклов, противопоставив неудачным циклам самостоятельное существование стихотворения. Но его мнению, в поэзии последних лет утрачена культура одного стихотворения, внимание к нему ослабло. В этом есть известная доля истины, чего уж никак нельзя сказать об утверждении критика, что стихотворные циклы являются нарушением традиций классической поэзии. Если стихотворный цикл хорош, его существование оправдано. Вряд ли кому-либо придет в голову взять под сомнение ценность «Гимнских элегий» Гете, «Книги песен» Гейне, «Крымских сонетов» Микеевича, «Итальянских стихов» Блока или стихов об Америке Маяковского из-за того, что они написаны, как стихотворные циклы, объединенные общей лирической темой. У каждого поэта, чей творческий путь распадается на несколькоэтапов, можно обычно выделить самостоятельные стихотворные циклы, знаменующие собой новую ступень развития. Даже такой поэт одной темы, каким был С. Есенин, создал стихотворные циклы — «Москва кабацкая», «Персидские мотивы».

Многие циклы стихотворений возникают на основе путевых впечатлений. Стало хорошей традицией, что после зарубежных поездок поэты привозят не только путевые очерки, но и циклы стихотворений, представляющие поэтический рассказ об увиденном и пережитом. Лирические стихотворные циклы Н. Тихонова, А. Суркова, К. Симонова, М. Бажана, С. Вургана, П. Бровки, Г. Табидзе, Г. Леонидзе — новая страница нашей поэзии и значительный вклад в дело борьбы за мир и дружбу между народами.

Если цикл основан на путевых впечатлениях, то в нем, естественно, будут привнесены элементы и места. Но что в этом может быть предосудительного? Почему поэтические циклы иногда рассматриваются как натуралистическое явление в поэзии? Каждый цикл или книга стихов заслуживают внимания поэту, поскольку в них выявлен новый поэтический мир и наша действительность обвенчана новым поэтическим светом.

Для стихотворений одного цикла характерны единство замысла и темы, одновременность материала, скользящий колорит. Классическим примером такого цикла могут служить шедевры Пушкина, посвященные Грузии: «Монастырь на Казбеке», «Навага», «Меж горных стен несетесь Терек...», «На холмах Грузии лежат иончай мила...» и другие. Все эти стихотворения составляют единую, в основе их заключенную общую романтическое вложение.

Кто внимательно перечитает «Путешествие в Азию», тот найдет там биографию каждого стихотворения Пушкина о Кавказе, узнает, когда и как стихотворение родилось в душе поэта, какой жизненный случай вызвал его появление. Стихи о Грузии представляют единую поэтическую симфонию и отличаются от других стихотворений Пушкина этой поры. Они не просто следят одно за другим, а дополняют друг друга, хотя каждое из них представляет самостоятельную ценность и может существовать независимо от других. Все вместе, каждое в отдельности, они сохраняют неувядающую прелест.

Конечно, каждое произведение, входящее в стихотворный цикл, должно заключать в себе самостоятельно существующий поэтический мир. Такому стихотворению должен быть присущ и свой драматический элемент, и собственная композиция, и восприятие действительности под новым углом зрения. И совершенно неправильно писал В. Назаренко, что стихотворение, изъятое из цикла, теряет силу и становится непонятным. Пример стихотворных циклов Пушкина и Маяковского опровергает это утверждение. Правда, бывают случаи, когда большая часть стихотворений, входящих в цикл, является ее результатом, богатства впечатлений поэта, а простой погоней за количеством, но тогда мы просто-напросто имеем дело с искусственным варьированием одного-двух стихотворений. Именно тогда рождается «кинетичность формы и содержания». Множество таких циклов создали символисты. Появились подобные расщепленные стихотворные циклы и в последние годы. В них далеко не каждое стихотворение полностью раскрывает новый поэтический мир.

Для написания стихотворного цикла недостаточно впечатлений, полученных во время путешествия. Пушкин писал, что путешесствие в поисках вдохновения — «сомненная и нелегкая придуха». Каждому путешествию, которое в будущем должно стать предметом поэтического воспевания, должна предшествовать предварительная духовная подготовка, и только в этом случае путевые впечатления органически входят в духовную биографию поэта. Без этого нельзя создать стихотворение большого общественного звучания.

Желание посетить Грузию возникло у Пушкина задолго до поездки на Кавказ. Поэтому и вдохновение для воспевания прекрасного края пришло к поэту еще до поездки. В 1828 году Пушкин написал стихотворение «Иль-Пот», красавица, при мне...», которое воспринимается, как вступление к написанным позднее стихам о Грузии. Романтический мотив, прозвучавший в этом стихотворении, вселил поэту и по-своему освещал ему дорогу в ущельях и на горных хребтах Грузии. Мотив этот, как художественный рефрен, звучал в сердце поэта и направил его поэтическое вдохновение.

Большой пушкинской традиции, продолженной Лермонтовым и Маяковским, следовали советские писатели, созидающие прекрасные стихи о Грузии: Н. Тихонов, Б. Настериак, М. Бажан, Я. Купала, Н. Тычинина, А. Исакян, М. Рыльский, Н. Антокольский, Н. Заболоцкий, В. Инбер, А. Венцлов, А. Межиров и другие.

2. Размыкая о проблемах советской поэзии, нельзя обойти молчанием того призыва к «сознательному преувеличению» в поэтической речи, к «высокому поэтическому языку», который был противоречием С. Вургуну несколько лет тому назад. Сам же Вургун считает, что нашей поэзии недостает «романтизма», «преувеличений». Он замечает: «...но почему мы не используем пустить корни в куне поэзии, то имеем лирического раскрытия действительности мы часто видим только всклицательные знаки».

работники не должны говорить таким же эмоциональным языком, как шекспировская Дездемона и пушкинская Татьяна! К этой мысли С. Вургун неоднократно возвращается в своих выступлениях, настойчиво требуя «преувеличений» в поэтической речи и «орлинного парения» писателя на землю. В нескользким смягченном виде и не стала категорически он повторил все это и на Втором всесовюзном съезде писателей в соколиаде о советской поэзии.

Разумеется, поэт прав, когда он берется с явно насторожистической тенденцией буквального воспроизведения бытового языка в поэзии. Поэзия действительно должна быть крылатой, должна быть пропитана страстью и яркой поэтической мыслью. Однако в поэзии недопустимо и прямое заимствование уже созданых ранее поэтических приемов. Поэтическая традиция и преемственность не означают повторения когда-то найденного художественного приема, а предполагают продолжение, разитие старых достижений в создании соответствующего новой исторической обстановки поэтического арсенала. Высокая эмоциональная речь Отелло не может быть повторена в советской поэзии. Наш подводец должен говорить в художественном произведении языком его собственного общественного круга, и задача поэта — найти характерные, типичные особенности этой речи, сделать ее полностью поэтической и крылатой.

Непонятно, что послужило С. Вургуну основанием для того, чтобы объединить языки шекспировской и пушкинской традиций. Даже если не говорить о различии исторических эпох поэтической культуры, совершенно очевидно, что поэтическая речь Дездемона диктуется и определяется формой трагедии, речь Татьяны — формой реализмического романа в стихах. В речи Татьяны, отличающейся высокой простотой, никде не ощущается «преувеличения».

Язык советской поэзии опирается на классические традиции, но его эмоциональность, образный строй определяются нашей действительностью, характером советских людей. Так, например, поэтические традиции Некрасова оказывают серьезное воздействие на творчество большой группы советских поэтов, однако никому еще не пришло в голову заставить наших современников говорить слогом некрасовских «русских женшин».

Эмоциональность поэтической речи (в том числе и «преувеличение» и «приподнятость») в каждом конкретном случае определяется темой произведения, характером избранной, творческой задачи, характером перед поэтом, которые и диктуют особые поэтические приемы и определенные средства поэтической выразительности. Возможен для примера два лирических стихотворения Пушкина: «Погасла дневная светильня...» и «Я вас люблю: любовь еще, быть может...». В первом стихотворении душевное состояние поэта требует приподнятой и напряженной поэтической речи, во втором — никакой приподнятости, почти полного отсутствия средств поэтической образности — метафор, сравнений и т. д., макимальное приближение к разговорной интонации, и тем не менее стихотворение в высшей степени эмоционально. Исто, что подлинная эмоциональность далеко не всегда зависит от приподнятости поэтической речи. Недаром сказано, что самый лучший поэтический слог есть искрометный, который может заглянуть далеко вперед за горизонты сегодняшнего дня.

Есть, конечно, мечтатели и другого толка. Такие любят мечтательно ковыряться в прошлом, жалея, что у них не было ложек под подушкой, когда их приснился кисель... Но истинная мечта всегда обращена в будущее. Она живет в человеке и действует, как компас, наложив ему на джеко загаданной цели.

Суровова звали «генерал-Вперед», ибо он никогда не отступал. Но он любил говорить, что и «генерал-Вперед» должен иной раз оглянуться назад, не для того, чтобы высмотреть место для ретирады, а для того, чтобы видеть было, как далеко вперед двинулось наступление и откуда можно еще крепче ударить по противнику.

И глядя на ребят в зале, я тоже как бы отглядываюсь назад и вспоминаю день, когда отец поднял меня на руки, поднес к стене и показал маленький черный, похожий на барабан, ружейный, который надо было вернуть пальцем. И ехал я повернувшись, что-то щелкнуло и мгновенно яркий и долгое еще не виданый мною свет залы нашу маленькую провинциальную квартиру. До этого в городке было электричество.

Я помню первый телефон с ручкой, как кофейной мельницы, и звук человеческого голоса, который впервые для меня раздался совсем отдельно от человека. Мне уже было девять лет, когда я впервые услышала треск мотора и по городу

к?». Или же почему, — продолжает С. Вургун, — наши колхозники, учительницы, работники не должны говорить таким же эмоциональным языком, как шекспировская Дездемона и пушкинская Татьяна! К этой мысли С. Вургун неоднократно возвращается в своих выступлениях, настойчиво требуя «преувеличений» в поэтической речи и «орлинного парения» писателя на землю. В нескользким смягченном виде и не стала категорически он повторил все это и на Втором всесовюзном съезде писателей в соколиаде о советской поэзии.

Две тысячи школьников смотрят на нас из парты и с хоров Колонного зала Дома союзов. Всезде — на рядами кресел, и за барьерами лож, и наверху, под хрустальными люстрами, отражая сияние электрических свечей, — горят жажды внимания и неутомимым любопытством детские глаза.

На просторной эстраде сидят писатели. Прославленные поэты. Авторы научно-художественных книг. Драматурги. Издатели. Редакторы. Художники.

Многих из тех, кто сидит за столом президиума, ребята в зале узнали при первом же появлении на эстраде. Других пытаются разглядеть: кто это и что он написал?..

Впрочем, сомнения быстро рассеиваются, догадки подтверждаются, неясности устраивают, либо председательствующий называет по очереди всех сидящих в президиуме и представляется каждого из них трибуны свою мечту. Она обещала подругам, что будет учительницей. И эта мечта тоже сбылась. Потом выходили химики, инженеры, летчики и рассказывали о том, как сбывались их мечты, о которых они делятся лет назад, рассказывает в этом замечательном любопытством заметил:

— Ничего, недолго терпеть осталось. Скоро

на землю бессмысленное горючее перейдет, на атоме, я так думаю... Уж тогда, по крайней мере, бесполезно.

Я был уже московским студентом, когда

впервые в своей жизни увидел, как отрывается от земли, самолет. До той поры я тоже напомнила собравшимся, что десять лет назад она посыпалась с этой трибуны свою мечту. Она обещала подругам, что будет учительницей. И эта мечта тоже сбылась. Потом выходили химики, инженеры, летчики и рассказывали о том, как сбывались их мечты, о которых они делятся лет назад, рассказывает в этом замечательном любопытством заметил:

— Ничего, недолго терпеть осталось. Скоро

на землю бессмысленное горючее перейдет, на атоме, я так думаю... Уж тогда, по крайней мере, бесполезно.

Я был уже московским студентом, когда

впервые в своей жизни увидел, как отрывается от земли, самолет. До той поры я тоже напомнила собравшимся, что десять лет назад она посыпалась с этой трибуны свою мечту. Она обещала подругам, что будет учительницей. И эта мечта тоже сбылась. Потом выходили химики, инженеры, летчики и рассказывали о том, как сбывались их мечты, о которых они делятся лет назад, рассказывает в этом замечательном любопытством заметил:

— Ничего, недолго терпеть осталось. Скоро

на землю бессмысленное горючее перейдет, на атоме, я так думаю... Уж тогда, по крайней мере, бесполезно.

Я был уже московским студентом, когда

впервые в своей жизни увидел, как отрывается от земли, самолет. До той поры я тоже напомнила собравшимся, что десять лет назад она посыпалась с этой трибуны свою мечту. Она обещала подругам, что будет учительницей. И эта мечта тоже сбылась. Потом выходили химики, инженеры, летчики и рассказывали о том, как сбывались их мечты, о которых они делятся лет назад, рассказывает в этом замечательном любопытством заметил:

— Ничего, недолго терпеть осталось. Скоро

на землю бессмысленное горючее перейдет, на атоме, я так думаю... Уж тогда, по крайней мере, бесполезно.

Я был уже московским студентом, когда

впервые в своей жизни увидел, как отрывается от земли, самолет. До той поры я тоже напомнила собравшимся, что десять лет назад она посыпалась с этой трибуны свою мечту. Она обещала подругам, что будет учительницей. И эта мечта тоже сбылась. Потом выходили химики, инженеры, летчики и рассказывали о том, как сбывались их мечты, о которых они делятся лет назад, рассказывает в этом замечательном любопытством заметил:

— Ничего, недолго терпеть осталось. Скоро

на землю бессмысленное горючее перейдет, на атоме, я так думаю... Уж тогда, по крайней мере, бесполезно.

Я был уже московским студентом, когда

впервые в своей жизни увидел, как отрывается от земли, самолет. До той поры я тоже напомнила собравшимся, что десять лет назад она посыпалась с этой трибуны свою мечту. Она обещала подругам, что будет учительницей. И эта мечта тоже сбылась. Потом выходили химики, инженеры, летчики и рассказывали о том, как сбывались их мечты, о которых они делятся лет назад, рассказывает в этом замечательном любопытством заметил:

— Ничего, недолго терпеть осталось. Скоро

на землю бессмысленное горючее перейдет, на атоме, я так думаю... Уж тогда, по крайней мере, бесполезно.

Я был уже московским студентом, когда

впервые в своей жизни увидел, как отрывается от земли, самолет. До той поры я тоже напомнила собравшимся, что десять лет назад она посыпалась с этой трибуны свою мечту. Она обещала подругам, что будет учительницей. И эта мечта тоже сбылась. Потом выходили химики, инженеры, летчики и рассказывали о том, как сбывались их мечты, о которых они делятся лет назад, рассказывает в этом замечательном любопытством заметил:

— Ничего, недолго терпеть осталось. Скоро

на землю бессмысленное горючее перейдет, на атоме, я так думаю... Уж тогда, по крайней мере, бесполезно.

Я был уже московским студентом, когда

впервые в своей жизни увидел, как отрывается от земли, самолет. До той поры я тоже напомнила собравшимся, что десять лет назад она посыпалась с этой трибуны свою мечту. Она обещала подругам, что будет учительницей. И эта мечта тоже сбылась. Потом выходили химики, инженеры, летчики и рассказывали о том, как сбывались их мечты, о которых они делятся лет назад, рассказывает в этом замечательном любопытством заметил:

— Ничего, недолго терпеть осталось. Скоро

на землю бессмысленное горючее перейдет, на атоме, я так думаю... Уж тогда, по крайней мере, бесполезно.

